



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.  
SECRETARÍA DE SALUD

**DIRECCION DE SALUD PUBLICA –ACCIONES EN SALUD  
REHABILITACION BASADA EN COMUNIDAD  
ANEXO 3  
FORMATO AREAS DEL DESARROLLO INFANTIL**

**ESTIMULACION:** Acciones y actividades de forma sistémica y secuencial en niños y niñas, con el objetivo de desarrollar al máximo sus habilidades motoras, sensoriales, del lenguaje, cognitivas y emocionales, que permiten evitar estados no deseados en el desarrollo y ayudar a la comunidad educativa, con eficacia y autonomía, en el cuidado y desarrollo de los niños y niñas. El desarrollo ocurre en forma secuencial, esto quiere decir que una habilidad ayuda a que surja otra. Es progresivo, siempre se van acumulando funciones primero simples, después complejas. Todas las partes actúan en forma coordinada para facilitar el desarrollo, cada área de desarrollo interactúa con las otras para que ocurra una evolución ordenada de las habilidades.

**AREAS:**

1. SENSORIALES: Visual  
Auditiva  
Propioceptiva
2. Motora
3. Lenguaje
4. Cognitiva
5. Emocional

Es importante tener como base las áreas de desarrollo infantil, a continuación se evidencian los siguientes aspectos:

**ÁREA SENSORIAL**

**PROPIOCEPTIVA**

- Normalidad de Movimiento al jugar, trabajar en actividades escolares y manipular objetos (no impulsividad y no lentitud): Durante la ejecución de la actividad los movimientos del niño(a) son naturales y desenvueltos. Para lo anterior observe el niño(a) en alguna actividad escolar cotidiana, por ejemplo: recortado, escritura, lanzar un balón, etc.,

Cra. 32 No. 12-81  
Tel.: 364 9090  
[www.saludcapital.gov.co](http://www.saludcapital.gov.co)  
Info: Línea 195



**BOGOTÁ  
HUMANANA**



- Asume y mantiene posiciones (de pie, sentado): el niño(a) ejecuta las actividades adoptando posturas de pie y sentado sin cansarse fácilmente. Observe el niño(a) en alguna actividad escolar cotidiana que le demanden estar de pie y sentado.
- El niño(a) reacciona ante el peligro: el niño(a) ejecuta actividades midiendo las consecuencias y asumiendo riesgos que se pueden identificar por ellos mismos.
- Se cansa con facilidad: En el niño(a) se evidencia inconstancia en el desarrollo de actividades físicas y falta de coordinación en las mismas.
- Manejo de lateralidad: el niño(a) evidencia predominio funcional de un lado del cuerpo humano sobre el otro, lo cual determina la supremacía de un hemisferio cerebral (esto esta en desarrollo) .
- Conciencia del cuerpo en el espacio: el niño(a) evidencia Conocimiento del propio cuerpo general y segmentario, identificando elementos principales de cada una de las partes su cuerpo en si mismo y en el otro y reconociendo la movilidad e inmovilidad de estos segmentos.
- Imprime poca fuerza al escribir, colorear o manipular objetos: el niño(a) demuestra un grado de menor potencia en los músculos de la mano cuando esta realizando cualquier movimiento (no se observa o palpa demasiada tensión en los músculos o demasiado blando).
- Imprime demasiada fuerza al escribir, colorear o manipular objetos: el niño(a) demuestra un grado de mayor potencia (tensión) en los músculos de la mano cuando esta realizando cualquier movimiento (no se observa o palpa demasiada tensión en los músculos o demasiado blando).
- Interacción de los dos lados del cuerpo: El niño(a) interactúa con ambos lados del cuerpo de una forma coordinada cuando realiza cualquier actividad.
- Manejo del espacio: El niño(a) determina la relación espacial de figuras y objetos consigo mismo y con otras formas y objetos (arriba, abajo, al lado, delante, atrás).
- Desarrolla actividades en el tiempo propuesto: El niño(a) planifica y participa equilibradamente de sus actividades escolares, iniciando y terminando determinada tarea en el tiempo esperado.
- Postura sedente adecuada: El niño(a) asume una posición de espalda erguida con apoyo en la región lumbar, flexión de cadera y piernas.
- Baja tolerancia a la posición sedente: El niño(a) realiza ajustes posturales constantes durante el tiempo que esta sentado en el aula de clase.



- Escribe acostado sobre el pupitre: El niño(a) durante el desarrollo de las actividades en mesa se recuesta sobre el pupitre apoyándose en sus brazos.

## VISUAL

- Enrojecimiento de ojos: El niño(a) presenta infección, alergia e irradiación en la periferia de los ojos. Lo anterior puede indicar defecto refractivo.
- Fija la mirada en algún elemento sin parpadear de manera constante: El niño(a) de forma constante fija la mirada sin disminuir el espacio de apertura entre los párpados.
- El niño(a) mira sin guiñar los ojos: si no lo realiza, pueden indicar visión doble, diferente agudeza visual en cada ojo.
- Se observa parpadeo constante de los ojos: comportamiento que en el niño(a) pueden indicar visión borrosa e irritación.
- Realiza lectura sin evidenciar cansancio
- El niño(a) refiere ver borroso: comportamiento que en el niño(a) puede indicar la presencia de una posible miopía, hipermetropía y/o astigmatismo.
- Otro: pueden indicar caspa en borde de pestañas, hipermetropía, alergias.

## AUDITIVO

- Uso de Audífono: el niño(a) utiliza sistema de ayuda auditiva amplificada “audífono”, entendiéndose como audífono el mecanismo por el cual el niño, niña potencializa sus niveles auditivos del entorno.
- Responde al llamado: El niño(a) o adolescente ubica la voz de la persona que le hace el llamado, no es necesario repetir varias veces, ni aumentar la intensidad de la voz.
- El niño(a) tiene un tono de voz alta: El niño(a), aumenta la intensidad de la voz (volumen) ya que no tienen la retroalimentación auditiva del medio y de si mismo,
- El niño(a) ubica fuente sonora: (ubicación del origen del sonido) o a sonidos evidentes dentro del medio “ruido”.
- El niño(a) se muestra atento y responde a las instrucciones: El niño(a), responde adecuadamente a lo solicitado y ejecuta las ordenes en forma correcta.
- El niño(a) sigue con la cabeza al maestro(a) o fuente sonora: El niño(a) compensa la limitación del canal sensorial “auditivo” por otros canales como el visual, por lo tanto



necesita seguir la expresión facial, movimientos y una posible lectura de labios para comprender la información que se le está suministrando.

- El niño(a) refiere dolor en oídos u órganos conexos: El niño(a) manifiesta con frecuencia malestar en sus oídos y/o en la cabeza como dolor o rasquiña.

## MOTORA

- Actividad Motora Organizada: Se queda quieto en los momentos que debe hacerlo y organizadamente.
- Se observa secuencia en la marcha, carrera y salto: Realiza los movimientos de manera consecutiva de acuerdo a las instrucciones y la edad cronológica.
- Finaliza la actividad en el tiempo deseado: En el niño(a) desarrolla las actividades escolares en el tiempo estipulado para la realización de las mismas.
- Tolerancia a estímulos táctiles: El niño(a) demuestra agrado al contacto físico (personas y ropa). Joven discrimina texturas suaves, ásperas y pegajosas.
- Tolerancia a estímulos vestibulares (equilibrio y movimiento): El niño(a) demuestra calma ante estímulos horizontales, verticales y rotatorios, así como cambios de posición de la cabeza.
- Responde adecuadamente a estímulos ambientales (ni muy activo, ni muy pasivo). En Caso de Ausente especifique. genera respuestas inmediatas ante estímulos del ambiente, tales como, golpes fuertes y/o sonidos.
- Compromisos con el equilibrio estático-dinámico: En el niño(a) se observa frecuentes caídas o tropiezos constantes sin haber una superficie rocosa que lo ocasione u obstáculos de otro estilo.
- Coordinación de brazos y piernas (saltos, marchas): En el niño(a) se observa durante la actividad torpeza en los movimientos involucrando el movimiento del cuerpo en bloque, realizando no alternancia de los brazos y piernas durante la marcha (brazo derecho adelante, pierna izquierda adelante).

## LENGUAJE

- Reconoce y nomina de forma adecuada objetos del entorno: El niño(a) identifica, señala y nombra correctamente los objetos o imágenes que se le presentan o que se encuentran en el ambiente.
- Comprensión y expresión correcta del uso de los objetos: El niño(a) le da funcionalidad o uso correcto a los objetos que se le presentan de manera espontánea y/o ante demanda de instrucción. Ejemplo: responde a instrucciones del para que sirve



la silla, los colores, los utensilios del comedor y los propios al juego, de forma espontánea los expresa.

- Descripción de características particulares y generales de los objetos: El niño(a) describe características de los objetos o imágenes según forma, color, tamaño, temperatura y peso.
- El niño(a) crea, describe, o relata situaciones o historias simples: El niño(a) o adolescente maneja dentro de su discurso personajes, lugar, tiempo y espacio para narrar una historia o una situación de forma fluida.
- El niño(a) mantiene contacto visual con el interlocutor de forma permanente: El niño(a) o adolescente durante la comunicación del niño mira a sus compañeros o profesores.
- Se observa en el niño intención comunicativa para informar, expresar e interactuar: El niño(a) manifiesta oralmente situaciones de agrado, desagrado, alegría, tristeza, informa sobre situaciones que han ocurrido y ofrece información solicitada por el profesor.
- El niño(a) inicia, mantiene y finaliza los temas conversacionales: El niño(a) en el proceso comunicativo es capaz de proponer, desarrollar y finalizar un tema con compañeros de clase o docentes.
- El niño(a) asume de forma adecuada los turnos conversacionales (rol hablante-oyente: El niño(a) dentro del salón de clase o en otro espacio, el niño respeta su turno para hablar y/o escuchar a su interlocutor (compañero o docente).

## COGNITIVO

- Fija la atención por periodos prolongados de tiempo: El niño(a) logra atender y dar respuesta a las actividades planteadas durante el tiempo requerido, dependiendo de su edad.
- Adecuado nivel de concentración: Mantiene la atención y fijación de acuerdo al desarrollo cognitivo relevantes para el proceso de aprendizaje.
- Seguimiento de indicaciones: El niño(a) logra cumplir con más de una orden dada al mismo tiempo, realiza una secuencia de órdenes dadas.
- Analiza y resuelve problemas: El niño(a) posee la capacidad para enfrentar y dar solución a dificultades que se presentan en la cotidianidad. Aclara dudas.
- Almacena y retiene información a corto, mediano y largo plazo: El niño(a) mantiene en la mente aquella información necesaria para realizar las acciones ahora o más tarde, retomar la información aprendida anteriormente y aplicarla a un nuevo contexto que se relaciona.



- Inicia y termina actividades: El niño(a) completa las tareas que se le asignan en el tiempo esperado. No abandona la tarea.
- Planea y organiza tareas: El niño(a) presenta la capacidad para ajustar u organizar el tiempo y establecer horarios mediante la repetición de actos cotidianos.
- Realiza procesos matemáticos acordes a su edad: El niño(a) aplica destrezas de razonamiento para resolver problemas y comunicar conceptos matemáticos. Ejemplo: dibujar figuras y utilizar objetos para representar situaciones matemáticas.
- Estructuración de hábitos y rutinas: El niño(a) asume rutinas automáticas para llevar a cabo acciones coordinadas sencillas o complejas con las que se planifican y dirigen las demandas de las obligaciones o tareas diarias
- El niño(a) es cuidadoso con los objetos de su propiedad (no perdida no descuido): El niño(a) es organizado en la realización de sus actividades de la vida diaria en el colegio, lo cual se refleja en el cuidado de sus útiles personales de trabajo y vestuario.
- Adecuado juego repetitivo y concreto para la edad: El niño(a) presenta un juego concreto que hace referencia a la etapa evolutiva en la que se encuentra, reconociendo el significado de palabras y frases comunes utilizadas para describir posición y tamaño.

## EMOCIONAL

- El niño(a) se muestra motivado frente a los aspectos de su vida emocional, social, física: Se muestra motivado, entusiasta ante los acontecimientos y estímulos exteriores.
- El niño(a) reconoce y respeta figuras de autoridad
- Conducta acorde a la situación (respeta turnos, no Impulsividad): emprenden las actividades con entusiasmo, la realiza en forma organizada, estructurada y terminando la mayoría de las actividades.
- Buen estado de animo
- El niño(a) refiere buen estado de salud (no dolores, asma, estreñimiento)
- El niño acude al jardín de manera regular
- Realiza y comparte actividades y juego de pares: El niño(a) se motiva y desarrolla juego simbólico y/o colaborativo con sus compañeros asignado roles.
- El niño(a) se gratifica de las actividades que realiza: Valora las actividades y trabajos que realiza.



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.  
SECRETARÍA DE SALUD

- Problemas de alimentación: El niño(a) presenta de forma constante inapetencia o ingesta continua de alimentos.
- El niño(a) presenta buena comunicación verbal, gestual y corporal
- El niño(a) expresa y solicita ayuda del profesional o cuidador: El niño(a) ante dificultades no solicita apoyo.

Cra. 32 No. 12-81  
Tel.: 364 9090  
[www.saludcapital.gov.co](http://www.saludcapital.gov.co)  
Info: Línea 195



**BOGOTÁ**  
HUMANANA